
DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO

12. EDUCACIÓN

Diagnóstico Técnico

Auditoria de Sostenibilidad

Agenda 21 Local de Campo de Criptana



1 INDICE.

1	INDICE DEL CAPÍTULO.	361
2	INTRODUCCIÓN.	362
3	ASPECTOS EDUCATIVOS.	363
4	ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN CAMPO DE CRIPTANA.	365
4.2	SISTEMAS DE INFORMACIÓN AMBIENTAL.....	382
5	CONCLUSIONES.	383
6	ANÁLISIS DAFO.	385
6.1	FORTALEZAS.	385
6.2	DEBILIDADES.	385
6.3	OPORTUNIDADES.....	386
7	FUENTES DE INFORMACIÓN.	387
8	ÍNDICE.	388
8.1	ÍNDICE DE TABLAS.....	388
8.2	ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	388
8.3	ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.....	389



2 INTRODUCCIÓN.

Desarrollaremos en primer lugar los principales aspectos de carácter general que en materia de educación destacan en Campo de Criptana. De este modo, se tratarán las características educativas y culturales de la población junto con los servicios y los recursos educativos (cursos, programas, etc.) que desarrollan actividades en este ámbito.

En segundo lugar, y de manera más específica, se analizará dentro del campo de la educación, la cuestión de la educación ambiental, describiendo las actividades que en Campo de Criptana realizan las organizaciones que actúan en este campo.



3 ASPECTOS EDUCATIVOS.

En las sociedades modernas, la educación es un derecho generalizado que se ha expandido con las enseñanzas obligatorias, alcanzando prácticamente a la totalidad de la población en edad escolar.

La educación de todos y cada uno de los ciudadanos es una de las manifestaciones del ser humano que lo diferencia del resto de especies animales, la cual ha adquirido una elevada importancia en los últimos años.

Este aumento de su peso específico, que tanto ha sido causa como consecuencia del notable desarrollo y que en todos los órdenes ha experimentado nuestra sociedad, ha convertido a la enseñanza en objeto prioritario de análisis en cualquier tipo de estudio.

El sistema educativo en España está altamente desarrollado, y garantiza que sea universal, obligatorio y gratuito hasta los dieciséis años según la legislación vigente. El motivo de prolongar el período estudiantil, se fundamenta en la ventaja que representa tener una preparación de grado superior y sobre todo una especialización profesional determinada a la hora de apostar por un puesto laboral, lo que se ha convertido actualmente en una condición casi indispensable para acceder a empleos estables y a la promoción profesional de los individuos.

Por otro lado, las tasas de alfabetización de adultos sitúan a España dentro de las veinte primeras naciones del mundo (92% de adultos alfabetizados).

En Castilla – La Mancha la tasa de escolaridad es del 99,4%, situándose por encima de la media nacional con un 92,9% en el curso 2001-02.

Castilla – La Mancha no ha estado ajena a estos proyectos de investigación, por ello, es cada vez mejor el conocimiento que tenemos de cómo ha sido y es la educación de los habitantes de nuestra comunidad autónoma, entre los condicionantes que hemos podido encontrar hemos de considerar:



- ✚ El acceso a la educación no ha sido siempre fácil para las clases sociales menos favorecidas, y no por formulaciones legales, sino más bien por condicionamientos de orden socioeconómico y, sobre todo, culturales, lo cual ha llevado a la generación de importantes bolsas de no instruidos, cuando no de analfabetos, primero en las zonas rurales y en los cascos viejos de las ciudades para luego extenderse en la periferia de las áreas metropolitanas.
- ✚ La elevación del nivel instructivo de la población de Castilla – La Mancha ha sido el resultado de un largo proceso que, desarrollado a lo largo de los últimos 100 años, ha sido desigual en según que zona se tratase. A tener en cuenta, es la presencia de centros escolares cerca del lugar de residencia de la población, lo que condicionó que las mejoras que ha experimentado la instrucción se hayan dado en estos centros.

La tendencia generalizada tanto en España como en Castilla – La Mancha ha sido una evolución importante en el nivel de instrucción logrado por la población. Cada vez más gente accede a niveles educativos más altos. Esta tendencia ha sido producida por la universalización del derecho a la educación que ha tenido como consecuencia mejor instrucción de las generaciones más jóvenes y, también por la incorporación plena de la mujer en los círculos educativos, hasta el punto de que actualmente hay más mujeres que hombre en gran parte de las universidades españolas.



4 ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN CAMPO DE CRIPTANA.

En las sociedades modernas, la educación es un derecho generalizado que se ha difundido hasta alcanzar prácticamente al total de la población en edad escolar. Con el aumento del período de la escolarización y del número de cursos de postgrado y de diferentes especialidades, se pretende que la sociedad vaya más preparada a la hora de desempeñar un determinado puesto de trabajo.

En Campo de Criptana, nos encontramos con que el nivel de formación de la población está entre bajo y medio. Hay que destacar que en dicho nivel de formación se contempla la edad, considerándose la población a partir de 17 años (hasta los 16 años es la enseñanza obligatoria) para que de una idea representativa del nivel de estudios.

Tabla 1. Nivel de instrucción de la población de Campo de Criptana¹. 2007.

NIVEL DE FORMACIÓN	Nº DE HABITANTES	%
Analfabetos	294	2,40
No sabe leer ni escribir	40	0,33
Sin estudios	3.642	29,68
Estudios primarios ¹	6.388	52,06
Estudios medios ²	1.429	11,65
Estudios superiores ³	478	3,90
TOTAL	12.271	100

1: Incluye EGB y ESO.

2: Incluye FP, Bachillerato y Ciclos Formativos.

3: Incluye diplomaturas, licenciaturas, doctorados y otros.

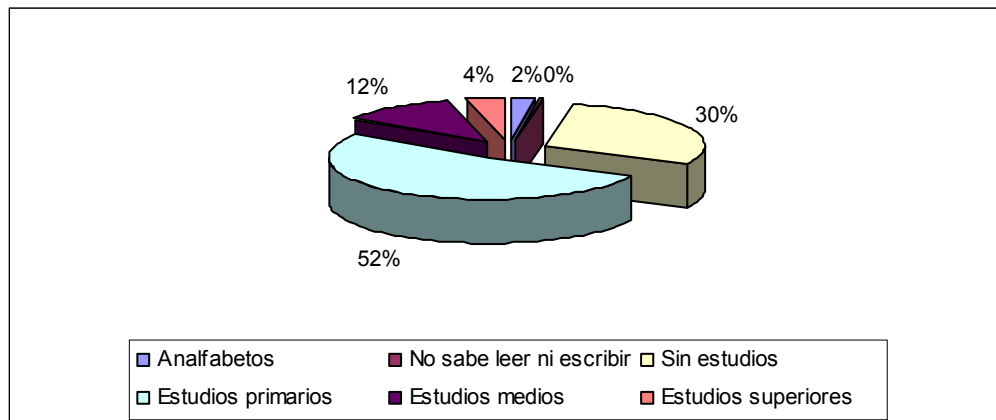
Fuente: Padrón de habitantes 2007.

¹ Se ha tomado el nivel de estudios del padrón de habitantes del municipio del año 2007.



Gráficamente:

Gráfica 1. Nivel de estudios de Campo de Criptana. 2007.



Fuente: Elaboración PYEMA a partir de los datos anteriores.

Un 12% de la población tiene estudios medios, el 52% de la población de Campo de Criptana dispone de estudios primarios, mientras que más de un 30% no tiene estudios o no sabe leer ni escribir. El porcentaje de personas con estudios superiores asciende hasta un 4%.

Campo de Criptana dispone de cuatro colegios de educación infantil y primaria (públicos), un colegio de educación infantil, primaria y secundaria (privado), un instituto de educación secundaria obligatoria (público) y una Escuela Familiar Agraria (privado).

Foto 1: Colegios Sagrado Corazón y Virgen de Criptana.



Fuente: Archivo de PYEMA.



Dentro de la oferta de formación reglada, los datos de los centros escolares públicos de infantil, primaria y secundaria de Campo de Criptana los vemos en la Tabla 2:

Tabla 2: Centros de enseñanza pública en Campo de Criptana. 2007.

Centro	Dirección	Teléfono
Colegio de Educación Infantil y Primaria Domingo Miras	Avda. Sara Montiel, 38	926561212
Colegio de Educación Infantil y Primaria Sagrado Corazón	C/Alvarez de Castro, 36	926561140
Colegio de Educación Infantil y Primaria Virgen de Criptana	C/Virgen de Criptana, 150	926561173
Colegio de Educación Infantil y Primaria Virgen de la Paz	C/Don Quijote, 39	926561493
Instituto de Educación Secundaria Isabel Perillán y Quirós	Avda. de la Hispanidad, 20	926560437

Fuente: www.jccm.es

En cuanto a la oferta privada, ésta incluye los siguientes centros:

Tabla 3: Centros privados concertados de enseñanza en Campo de Criptana. 2007.

Centro	Dirección	Teléfono
Centro Privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Ntra. Sra. del Rosario	C/Cervantes, 25	926589660
Centro Privado de Educación Secundaria Escuela Familiar Agraria Molino de Viento	C/Cristo de Villajos, s/n	926560832

Fuente: www.jccm.es

En todos los colegios se imparte educación infantil (de 3 a 5 años) y primaria (de 1º a 6º de Primaria), a excepción del Ntra. Sra. del Rosario que también imparte educación secundaria. Los alumnos también disponen de un Instituto de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y de una Escuela Familiar Agraria (también con ESO), no teniendo que desplazarse a ninguna localidad vecina.



Los alumnos matriculados en los diversos centros escolares de Educación Infantil y Primaria son:

Tabla 4. Alumnos matriculados en Educación Infantil y Primaria en Campo de Criptana. 2007.

CENTRO	Inf. 3	Inf. 4	Inf. 5	1º Prim.	2º Prim.	3º Prim.	4º Prim.	5º Prim.	6º Prim.	TOTAL
C.P. Domingo Miras	39	39	46	44	45	36	42	42	52	385
C.P. Sagrado Corazón	20	20	23	20	25	24	25	25	26	208
C.P. Virgen de Criptana	37	38	39	27	29	45	37	36	43	332
C.P. Virgen de la Paz	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
C. Privado Ntra. Sra. del Rosario	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
TOTAL										

C.P.: Colegio Público
 SD: sin datos.

Fuente: Centros educativos.

Tabla 5. Alumnos matriculados en Educación Secundaria y Bachiller en Campo de Criptana. 2007.

CENTRO	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH.	2º BACH.	P.G.S.	C.F.G.M. Gestión Administrativa	C.F.G.M. Elaboración de vinos y otras bebidas	C.F.G.M. Explotaciones agrarias intensivas	TOTAL
IES Isabel Perillán y Quirós	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
C. Privado Ntra. Sra. del Rosario	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
Escuela Familiar Agraria Molino de Viento	18	23	24	19			14	20	17	12	147

SD: sin datos.

Fuente: Centros educativos.

La EFA Molino de Viento cuenta con los siguientes alumnos procedentes de otras localidades: 14 de Tomelloso, 7 de Pedro Muñoz, 1 de Alcázar de San Juan, 2 de Villafranca de los Caballeros, 1 de Villanueva de Alcardete, 5 de Puebla de Almoradiel, 4 de Villarrobledo, 6 de Miguel Esteban, 7 de Mota del Cuervo, 1 de El Toboso, 3 de Dosbarrios, 3 de Arenales de San Gregorio, 2 de Corral de Almaguer, 1 de Quintanar de la Orden, 1 de Quero, 1 de Malagón, 1 de Manzanares, 1 de Horcajo de Santiago, 1 de Las Mesas, 1 de Honrubia y 1 de Herencia.



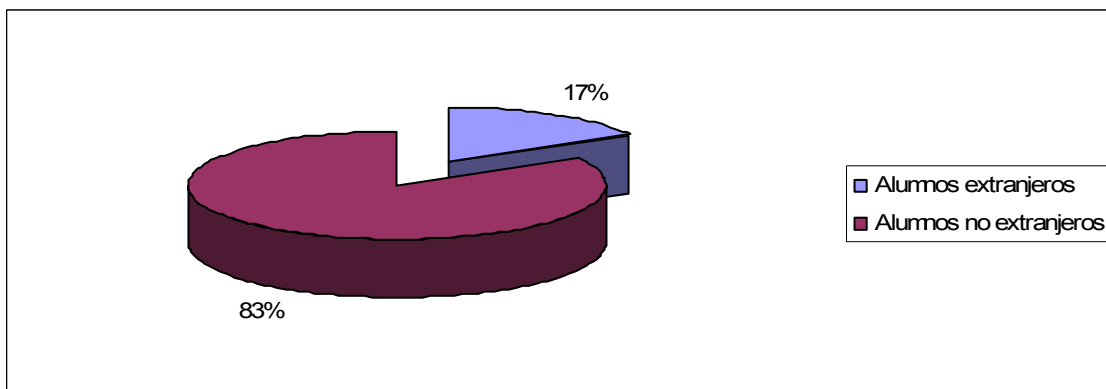
Es interesante conocer el número de alumnos de otras nacionalidades en los centros educativos para ver la influencia de la inmigración en el municipio. A continuación se exponen los alumnos extranjeros en los diferentes centros, así como unos gráficos en los que podemos observar el porcentaje que representan respecto al total de alumnos:

Tabla 6. N° de alumnos extranjeros en el C.P. Domingo Miras.

PAIS	Inf. 3	Inf. 4	Inf. 5	1° Prim	2° Prim	3° Prim	4° Prim	5° Prim	6° Prim	TOTAL
Marruecos	3	3	1	1	1		2		1	12
Rumania	3	4	7	2	9	5	7	4	4	45
Italia			1			1				2
Argentina		1			1			1		3
Ecuador			1							1
Paraguay				1						1
TOTAL	6	8	10	4	11	6	9	5	5	64

Fuente: C.P. Domingo Miras, curso 2006/2007.

Gráfica 2: Relación de alumnos Extranjeros C.P. Domingo Miras. Curso 2006/2007.



Fuente: C.P. Domingo Miras.

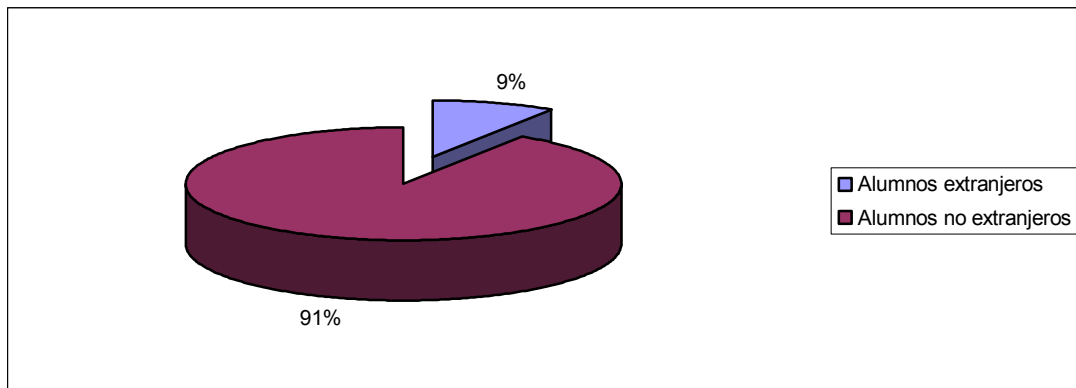
Tabla 7. N° de alumnos extranjeros en el C.P. Sagrado Corazón.

PAIS	Inf. 3	Inf. 4	Inf. 5	1° Prim	2° Prim	3° Prim	4° Prim	5° Prim	6° Prim	TOTAL
Rumania	4	4	1		2		1	2	1	15
Marruecos	1			1						2
China			1							1
Colombia									1	1
TOTAL	5	4	2	1	2		1	2	2	19

Fuente: C.P. Sagrado Corazón, curso 2006/2007.



Gráfica 3. Relación de alumnos Extranjeros C.P. Sagrado Corazón. Curso 2006/2007.



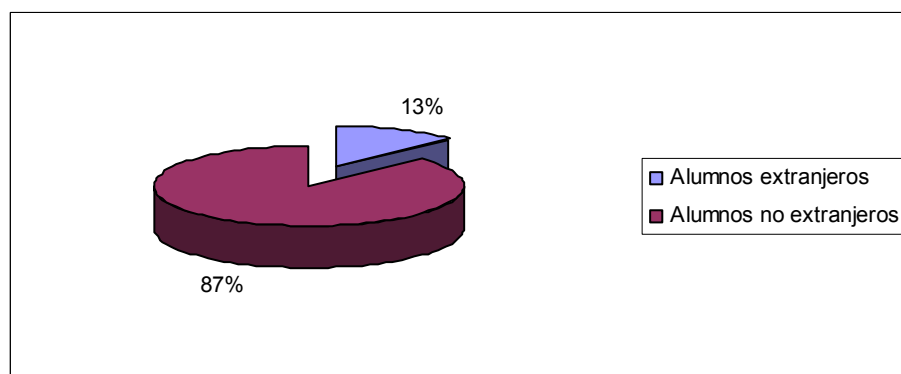
Fuente: C.P. Sagrado Corazón.

Tabla 8. Nº de alumnos extranjeros en el C.P. Virgen de Criptana.

PAIS	Inf. 3	Inf. 4	Inf. 5	1º Prim	2º Prim	3º Prim	4º Prim	5º Prim	6º Prim	TOTAL
Rumania	6	5	6	4	3	2	1	3	5	35
Bulgaria	1						1			2
Marruecos			1				1	1		3
Ucrania								1	1	2
Argentina									1	1
TOTAL	7	5	7	4	3	2	3	5	7	43

Fuente: C.P. Virgen de Criptana, curso 2006/2007.

Gráfica 4: Relación de alumnos Extranjeros C.P. Virgen de Criptana. Curso 2006/2007.



Fuente: C.P. Virgen de Criptana.



Tabla 9. N° de alumnos extranjeros en el C.P. Virgen de la Paz.

PAIS	Inf. 3	Inf. 4	Inf. 5	1° Prim	2° Prim	3° Prim	4° Prim	5° Prim	6° Prim	TOTAL
SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
TOTAL										

SD: sin datos.

Fuente: C.P. Virgen de la Paz, curso 2006/2007.

Tabla 10. N° de alumnos extranjeros en el C. Privado Ntra. Sra. del Rosario.

PAIS	Inf. 3	Inf. 4	Inf. 5	1° Prim	2° Prim	3° Prim	4° Prim	5° Prim	6° Prim	1° ESO	2° ESO	3° ESO	4° ESO	TOTAL
SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
TOTAL														

SD: sin datos.

Fuente: C. Privado Ntra. Sra. del Rosario, curso 2006/2007.

Tabla 11. N° de alumnos extranjeros I.E.S. Isabel Perillán y Quirós.

PAIS	1° ESO	2° ESO	3° ESO	4° ESO	1° BACHILLER	2° BACHILLER	1° C.F.G.M.	TOTAL
SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
TOTAL								

SD: sin datos.

Fuente: I.E.S. Isabel Perillán y Quirós, curso 2006/2007.

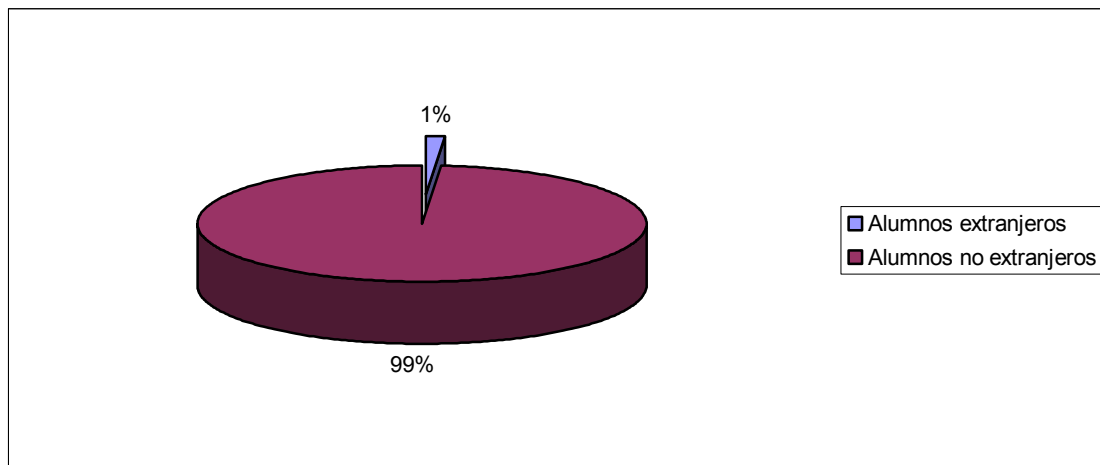
Tabla 12. N° de alumnos extranjeros EFA Molino de Viento.

PAIS	1° ESO	2° ESO	3° ESO	4° ESO	P.G.S.	C.F.G.M. Elab. vinos	TOTAL
Ucrania	0	0	0	0	1	1	2
TOTAL	0	0	0	0	1	1	2

Fuente: EFA Molino de Viento, curso 2006/2007.



Gráfica 8: Relación Alumnos Extranjeros EFA Molino de Viento. Curso 2006/2007.



Fuente: EFA Molino de Viento.

El número de profesores existente en los diferentes centros educativos de Campo de Criptana son los siguientes:

- C.P. Domingo Miras: 32 profesores. Ratio de alumnos por profesor: 12,03 alumnos por profesor.
- C.P. Sagrado Corazón: 17 profesores, más 1 orientadora. Ratio de alumnos por profesor: 12,24 alumnos por profesor.
- C.P. Virgen de Criptana: 30 profesores. Ratio de alumnos por profesor: 11,07 alumnos por profesor.
- C.P. Virgen de la Paz: **SIN DATOS.**
- C. Privado Ntra. Sra. del Rosario: **SIN DATOS.**
- IES Isabel Perillán y Quirós: **SIN DATOS.**
- EFA Molino de Viento: 13 profesores. Ratio de alumnos por profesor: 11,31 alumnos por profesor.



Con el fin de conocer las infraestructuras de las que disponen los Centros Educativos y su estado de conservación, así como los recursos con los que cuentan se pasó un cuestionario a los mismos. Los resultados fueron:

Tabla 13. Cuestionario distribuido en los Centros Educativos sobre sus instalaciones. Curso 2006/2007.

	CP Domingo Miras		CP Sagrado Corazón		CP Virgen de Criptana		CP Virgen de la Paz		C. Privado Ntra. Sra. del Rosario		IES Isabel Perillán y Quirós		EFA Molino de Viento	
		Estado		Estado		Estado		Estado		Estado		Estado		Estado
Aula de Informática	X	BUENO	X	BUENO	X	BUENO		SD		SD		SD	X	BUENO
Gimnasio					X	REGULAR		SD		SD		SD	X	BUENO
Pistas Polideportivas	X	BUENO	X	REGULAR	X	REGULAR		SD		SD		SD		
Biblioteca	X	BUENO	X	BUENO	X	BUENO		SD		SD		SD	X	BUENO
Laboratorio								SD		SD		SD	X	BUENO

SD: sin datos.

Fuente: Centros Educativos. Curso 2006/2007.

Con el cuestionario distribuido, además de conocer el estado de las instalaciones, se pretendía saber los problemas a los que se enfrentan los alumnos y las medidas que los centros disponen para solucionarlos. Con este fin se pasaron las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles consideran que son los principales problemas a los que se enfrentan dentro de la vida escolar: violencia escolar, problemas de integración, problemas académicos, absentismo escolar, otros?
- 2) ¿Qué medidas se toman al respecto? ¿Disponen de recursos humanos suficientes para poder solucionar los posibles problemas?
- 3) ¿Consideran que se invierte en la mejora de las instalaciones: docentes, deportivas, etc.? ¿Disponen de recursos suficientes?
- 4) ¿Tienen algún gabinete de apoyo psicológico en el centro? En caso que no sea así, ¿tienen asistencia externa en este ámbito a través de los organismos estatales?
- 5) Otras carencias que hayan podido observar.



Las respuestas de los diferentes centros educativos fueron las siguientes:

C.P. Domingo Miras:

1. Los problemas son de tipo académico y de integración.
2. Se hacen cursos para el profesorado, se adaptan los currículos, se dan apoyos y refuerzos, se participa en planes institucionales, se programan actividades, se trabajan los hábitos y las habilidades sociales... Los recursos de los que disponemos son suficientes, aunque en educación no son siempre los deseables ya que siempre más recursos mejoran la educación.
3. Se invierte pero siempre es necesario un esfuerzo mayor. Necesitamos un pabellón cubierto y mejora de material que en esta área es muy caro.
4. Tenemos un equipo de orientación en el Centro que consta de Orientador P.T. y A.L. Tenemos también una maestra de compensatoria (el año que viene se mantiene la maestra pero ya no se llamará de compensatoria).

C.P. Sagrado Corazón:

1. Problemas académicos.
2. Apoyos y refuerzos educativos.
3. No se invierte lo suficiente en la mejora de las instalaciones, ni se dispone de los recursos suficientes.
4. Disponemos de una orientadora 3 días a la semana, de lunes a miércoles.

C.P. Virgen de Criptana:

1. Actualmente los problemas de convivencia no son significativos en el centro.
2. Las llamadas de atención y los castigos puntuales. Sí son suficientes, salvo en los casos de situaciones sociales especialmente desfavorecidas.
3. Habría que aumentar las inversiones en limpieza y mantenimiento. El centro no dispone de recursos propios, dichos recursos proceden de las actuaciones del Ayuntamiento y de la Administración educativa.
4. Sí hay gabinete de apoyo psicológico.



5. Sería conveniente mejorar la limpieza del entorno del centro, así como aumentar la vigilancia fuera de horas lectivas para evitar que se produjeran desperfectos en el mismo: pintadas, graffitis, etc.

C.P. Virgen de la Paz:

SIN DATOS

C. Privado Ntra. Sra. del Rosario:

SIN DATOS

IES Isabel Perillán y Quirós:

SIN DATOS

EFA Molino de Viento:

1. Uno de los principales problemas a los que se enfrenta la vida escolar es a la falta de estímulo, motivación y, en consecuencia, una ausencia de esfuerzo.
2. Las medidas que desde el centro estamos tomando para paliar este problema, son unas tutorías personales, donde se va conociendo al alumno y se le ayuda a que construya su propio programa de trabajo y de vida.
3. En los últimos años se ha realizado un gran esfuerzo por parte de la administración local en estas dotaciones, si bien es necesario un derroche de imaginación para poder obtener todo el beneficio que las mismas podrían reportar a los jóvenes.
4. No hay gabinete de apoyo psicológico.



Los programas extraescolares y actividades que se llevan a cabo en los Centros Educativos varían de unos a otros. A continuación expondremos algunas de las actividades extraescolares realizadas en los Centros Educativos de Manzanares (se ha señalado con una X los centros que imparten la actividad correspondiente):

Tabla 14. Programas y actividades realizadas en los Centros Educativos. Curso 2006/2007.

	CP Domingo Miras	CP Sagrado Corazón	CP Virgen de Criptana	CP Virgen de la Paz	C. Privado Ntra. Sra. del Rosario	IES Isabel Perillán y Quirós	EFA Molino de Viento
Taller de Cuentacuentos	X	X	SD	SD	SD	SD	
Taller de Cocina	X	X	SD	SD	SD	SD	
Deportes alternativos	X	X	SD	SD	SD	SD	
Educación vial	X	X	SD	SD	SD	SD	
Taller de Teatro		X	SD	SD	SD	SD	
Informática		X	SD	SD	SD	SD	X
Estudios dirigidos			SD	SD	SD	SD	X
Juegos tradicionales			SD	SD	SD	SD	X
Refuerzo de matemáticas, lengua e inglés			SD	SD	SD	SD	X

SD: sin datos.

Fuente: Centros Educativos de Campo de Criptana.

Desde la Concejalía de Educación se ofertan actividades extracurriculares, como son:

- Cuentacuentos.
- Cocina.
- Teatro.
- Deportes alternativos.
- Informática básica.
- Educación vial.
- Taller “Conoce tu pueblo, ama tu pueblo”.
- Taller de esparto.
- Taller de bolillos.



Este Plan de actividades extracurriculares recoge e integra las propuestas de todas las Asociaciones de Madres y Padres de la localidad así como de sus respectivos centros. La participación estimada ronda los 1500 niños y niñas, desde Educación Infantil hasta Bachillerato y Ciclos Formativos.

Si ahora nos centramos en los niños con edades comprendidas entre los 0 y los 3 años, que todavía no están en edad escolar, vemos que en la actualidad hay una guardería en funcionamiento en el municipio, el Centro de Atención a la Infancia “Los Quijotes” que está ubicado en la C/Guindalera, 2.

En su condición de institución social y educativa tiene como objetivo fomentar los cuatro grandes ámbitos del desarrollo: físico, intelectual, afectivo, social y moral; atendiendo a los condicionantes que repercuten en ésta temprana edad. Además de atender o asistir física, intelectual y afectivamente a los niños/as.

Las aulas con las que cuenta el C.A.I. son: aula de 0 a 1 años (adaptada para bebés); aula de 1 a 2 años (adaptada a niños/as de esas edades y sala de usos múltiples); y aula de 2 a 3 años (adaptada a niños/as de esas edades y sala de usos múltiples).

Ofrece los siguientes servicios:

- Servicio salón-comedor (Proyecto en marcha).
- Jornada continua (Proyecto en marcha).
- Creación de 20 plazas de guardería.
- Apoyo a las Familias Numerosas con descuentos y bonificaciones.
- Consolidación del programa "Comunidad Escuela de Salud".

Campo de Criptana también cuenta con un Aula de Educación de Personas Adultas situada en la C/Eruelas, 51, donde se imparten:

- Enseñanzas de adaptación para inmigrantes (vespertino, nocturno, diurno).
- Enseñanzas iniciales básicas para personas adultas (vespertino, nocturno, diurno).
- Preparación para la prueba libre de graduado en ESO (vespertino, nocturno, diurno).

A la hora de cerrar el documento no se había facilitado los datos del número de alumnos, número de profesores, ni de las instalaciones.



Además, Campo de Criptana también dispone del Centro Privado de Educación Especial “María Auxiliadora”, de ámbito comarcal, ubicado en la Ctra. de Arenales, 2. Las enseñanzas impartidas en este centro, todas ellas en régimen diurno, son:

- Educación Básica Obligatoria para alumnos con necesidades educativas especiales.
- Educación Infantil para alumnos con necesidades educativas especiales (A.N.E.E.).
- Formación para la transición a la vida adulta.
- Garantía Social para alumnos con necesidades educativas especiales (A.N.E.E.).

A la hora de cerrar el documento no se había facilitado los datos del número de alumnos, número de profesores, ni de las instalaciones.

Por otra parte, en la EFA Molino de Viento de Campo de Criptana se imparten los siguientes Ciclos formativos de grado medio:

- Gestión administrativa.
- Elaboración de vinos y otras bebidas.
- Explotaciones agrarias intensivas.

4.1.1 CENTROS DE ENSEÑANZA NO REGLADA.

La formación y adaptación de los individuos a los requisitos de los puestos de trabajo actuales, requiere de una continua renovación de la cualificación profesional, sobretodo en colectivos con características especiales como pueden ser parados de larga duración, marginados, jóvenes, etc., con serias dificultades para incorporarse al mercado laboral.

Debido a esto, se hace necesaria la creación de una formación profesional diferente a la reglada. Esto se traduce en la creación de programas de formación ocupacional, cuyas acciones formativas se desarrollan a través del INEM y otras entidades públicas y privadas, Escuela-Taller, Casas de Oficios y Programas de Garantía Social.



Campo de Criptana cuenta con un Conservatorio Profesional de Música, de ámbito comarcal, en el cual se imparten las siguientes enseñanzas, todas ellas de régimen diurno: Clarinete (elemental y medio), Contrabajo (elemental y medio), Fagot (elemental y medio), Flauta travesera (elemental y medio), Guitarra (elemental y medio), Instrumentos de púa (elemental y medio), Oboe (elemental y medio), Percusión (elemental y medio), Piano (elemental y medio), Saxofón (elemental y medio), Trombón (elemental y medio), Trompa (elemental y medio), Trompeta (elemental y medio), Tuba (elemental y medio), Viola (elemental y medio), Violín (elemental y medio) y Violoncello (elemental y medio).

Tabla 15. Conservatorio Profesional de Música de Campo de Criptana. 2007.

Centro	Dirección	Teléfono
Alcázar de San Juan-Campo de Criptana	C/Valenzuela, 10	926560743

Fuente: www.jccm.es. 2007.

El municipio dispone también de una Escuela Municipal de Danza, en la cual se imparten las siguientes enseñanzas, todas por las tardes: Danza Española y Danza Clásica. Los niveles formativos de ambas son:

- Iniciación: iniciación, preparatorio y primero.
- Desarrollo: segundo, tercero y cuarto.
- Refuerzo: quinto.
- Formación musical para la danza: a partir de 8 años.

Tabla 16. Escuela Municipal de Danza de Campo de Criptana. 2007.

Centro	Dirección	Teléfono
C.U.M. (Centro de Usos Múltiples)	C/Eruelas, s/n	926562034 926564277

Fuente: www.campodecriptana.info. 2007.

Su finalidad es la siguiente:

- Conocimiento del cuerpo y sus posibilidades de colocación en el espacio.
- Técnicas de calentamiento y ejercitación para el desarrollo de habilidades corporales básicas para la danza: equilibrio, elasticidad, coordinación y fuerza.
- Proceso de sensibilización ante los elementos básicos de la calidad en el movimiento y técnica de la danza en función de los diferentes estilos.



- Relación del movimiento corporal con los elementos técnicos y expresivos de la música.
- Entrenamiento de las competencias cognitivas básicas: concentración, atención e improvisación.
- Desarrollo de hábitos correctos y eficaces de estudio y de actitudes de esfuerzo, autodisciplina y autocrítica.
- Conocimiento de la terminología técnica propia del estilo específico de danza que se practica.

Por otra parte, en Campo de Criptana existe además una Escuela Municipal de Pintura, destinada a niños (8 a 14 años) y adultos (15 años en adelante), y que imparte sus clases por las tardes también en el Centro de Usos Múltiples (C.U.M.). Las técnicas que se trabajan en las distintas categorías son:

Niños: lápices, ceras, tizas, pastel, acuarela, témpera...

Adultos: grafito, carboncillo, sanguina, óleo...

Los objetivos principales son los siguientes:

- Evaluar y desarrollar las capacidades creativas de los alumnos/as y utilizarlas para sentirse bien y conocerse mejor.
- Adaptar esas cualidades a las circunstancias y condiciones de cada alumno/a, en función de las edades y el enfoque personal de la asistencia a la escuela.

Además, el Ayuntamiento de Campo de Criptana también ofrece a sus ciudadanos la oportunidad de aprovechar la Universidad Popular. La Universidad Popular de Campo de Criptana es un Centro Municipal de Formación, que depende de la Delegación de Cultura y se financia principalmente de Fondos Públicos. Está adscrita a la Asoc. Provincial de UPs sustentadas principalmente por el Ayuntamiento y con el soporte institucional de la Diputación Provincial.



Tiene como objetivos contribuir al desarrollo integral de las personas (niños, jóvenes y adultos) para que puedan ampliar sus conocimientos, puntos de vista, y al mismo tiempo pretende estar en contacto activo con los cambios que se producen en la vida social y cultural de nuestra localidad y del exterior. La Universidad Popular fomenta la actualización educativa y la formación para el empleo y promueve la integración social a través de la realización de programas específicos con los grupos más desfavorecidos.

Los cursos ofertados para el periodo 2007-2008 son los siguientes:

- Curso de aeróbic.
- Curso de mecanografía.
- Taller ludicomusical.
- Taller de fibras vegetales.
- Taller de macramé, bisutería y bordado.
- Taller de osteoporosis.
- Taller de historia local.
- Taller de bainica.
- Taller de ganchillo.
- Curso de informática.
- Taller de manualidades.
- Taller de restauración.
- Taller de teatro.
- Curso de yoga.
- Curso de bailes de salón.
- Taller de encaje de bolillos.
- Taller de corte y confección.
- Curso de talla de la madera.
- Curso de canto.



4.2 SISTEMAS DE INFORMACIÓN AMBIENTAL.

En este apartado se expondrán las fuentes y los recursos de que dispone la población de Campo de Criptana en cuanto a información ambiental. A partir de los sistemas de documentación y de la información disponible en ellos, se definen en buena medida el grado de conocimiento sobre la realidad ambiental del municipio de Campo de Criptana, afectando de este modo a aspectos tan esenciales como la concienciación de la población sobre las problemáticas existentes y a la movilización de los ciudadanos para su resolución.

De este modo, se define la Ley Estatal 38/1995, que transpone la Directiva 90/313/CEE, del Consejo de 7 de Junio de 1990, sobre La Libertad de Acceso a la Información en materia de Medio Ambiente, reconociendo el derecho de todas las personas físicas y jurídicas a acceder a la información ambiental que esté en poder de las Administraciones competentes. Asimismo el Art. 6 de la Ley referenciada, establece la obligación de las Administraciones Públicas de publicar información de carácter general sobre el estado del medio ambiente de forma periódica.

Por otra parte no debe olvidarse que un sistema de información de estas características constituye una herramienta de incuestionable valor para el Ayuntamiento en el ejercicio de la *planificación* de las políticas de desarrollo local, dada la importante contribución que aportan al *análisis de la realidad*, elemento indispensable para el diseño de las políticas públicas.

La educación ambiental no debe limitarse a determinados grupos de edad sino que debe ampliarse a todos los colectivos de la comunidad, como pueden ser los mismos educadores, técnicos municipales, asociaciones de consumidores, empresarios, agricultores, trabajadores, jubilados, asociaciones de vecinos, etc.

A la hora de cerrar el documento no se había facilitado actividades de educación ambiental organizadas por el Ayuntamiento, ni se conoce la existencia de algún aula de la naturaleza.



5 CONCLUSIONES.

En las sociedades modernas, la educación es un derecho generalizado que se ha difundido hasta alcanzar prácticamente la totalidad de la población en edad escolar. Estos datos podemos ratificarlos al observar el padrón municipal de Campo de Criptana donde, después de dejar a un lado a la población que no tiene dieciséis años y por tanto no ha acabado sus estudios, tan sólo algo más del 2% de la población no sabe ni leer ni escribir.

En Campo de Criptana existen cuatro colegios de educación infantil y primaria (públicos), un colegio de educación infantil, primaria y secundaria (privado), un instituto de educación secundaria obligatoria (público) y una Escuela Familiar Agraria (privado). La oferta educativa se completa con un CAI, un centro privado de educación especial, una escuela de adultos, un conservatorio profesional de música, una escuela de danza y una escuela de pintura. Además, Campo de Criptana también cuenta con los cursos ofertados desde la Universidad Popular.

A la hora de analizar la educación, debemos tener en cuenta el porcentaje de residentes procedentes de diferentes países que viven en Campo de Criptana. Esto es fácilmente comprobable estudiando las nacionalidades en los distintos centros escolares del municipio. En todos los centros educativos (de los que se dispone información) aparecen alumnos de diferentes nacionalidades. Algunos de los países extranjeros con un mayor número de alumnos matriculados son (de mayor a menor): Rumania, Marruecos, Argentina, Ucrania, Bulgaria... Destacan principalmente los alumnos rumanos y los ecuatorianos. Por centros escolares, los colegios Domingo Miras y Virgen de Criptana son los que tienen el mayor número de alumnos no españoles matriculados con un 17% y un 13% del total respectivamente.



Los centros educativos cuentan con buenas instalaciones en general y no se dan graves problemas entre sus alumnos, la integración y los problemas académicos son los más relevantes. Para la resolución de las problemáticas se dispone de los recursos necesarios de manera general. Cada centro realiza una serie de programas extraescolares, contando también con las actividades organizadas por la concejalía de Educación (cuentacuentos, cocina, teatro, deportes alternativos...).

Además de la enseñanza reglada del municipio, Campo de Criptana cuenta con una importante enseñanza no reglada distribuida en los cursos ofertados por el conservatorio de música, escuela de danza, escuela de pintura y universidad popular.



6 ANÁLISIS DAFO.

6.1 FORTALEZAS.

- No hay un elevado número de personas analfabetas.
- Alto número de centros de enseñanza repartidos por el término municipal.
- Ciclos formativos ofertados en la E.F.A Molino de Viento.
- Existencia de una escuela de adultos que ayuda a formarse a aquellas personas que abandonaron sus estudios.
- Existencia de un centro privado de educación especial, de ámbito comarcal.
- Existencia de conservatorio de música, escuela de danza y escuela de pintura con alumnos de diferentes edades.
- Numerosa oferta de cursos de la Universidad Popular.
- Escasos problemas entre los escolares.
- Elevada diversidad de actividades extraescolares.

6.2 DEBILIDADES.

- Únicamente se dispone de un C.A.I. para toda la población de 0 a 3 años.
- Los niños provenientes de otros países con distintos métodos de enseñanza tienen distinto nivel de formación que el que le correspondería por sus edades.



6.3 OPORTUNIDADES.

- Integración social de los niños provenientes de otros países desde pequeños.



7 FUENTES DE INFORMACIÓN.

- Centros Educativos de Campo de Criptana.
- Ayuntamiento de Campo de Criptana.
- Página web del Ayuntamiento de Campo de Criptana.



8 ÍNDICE.

8.1 ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Nivel de instrucción de la población de Campo de Criptana. 2007.....	365
Tabla 2: Centros de enseñanza pública en Campo de Criptana. 2007.	367
Tabla 3: Centros privados concertados de enseñanza en Campo de Criptana. 2007.	367
Tabla 4. Alumnos matriculados en Educación Infantil y Primaria en Campo de Criptana. 2007.....	368
Tabla 5. Alumnos matriculados en Educación Secundaria y Bachiller en Campo de Criptana. 2007.....	368
Tabla 6. Nº de alumnos extranjeros en el C.P. Domingo Miras.	369
Tabla 7. Nº de alumnos extranjeros en el C.P. Sagrado Corazón.	369
Tabla 8. Nº de alumnos extranjeros en el C.P. Virgen de Criptana.....	370
Tabla 9. Nº de alumnos extranjeros en el C.P. Virgen de la Paz.	371
Tabla 10. Nº de alumnos extranjeros en el C. Privado Ntra. Sra. del Rosario.	371
Tabla 11. Nº de alumnos extranjeros I.E.S. Isabel Perillán y Quirós.....	371
Tabla 12. Nº de alumnos extranjeros EFA Molino de Viento.....	371
Tabla 13. Cuestionario distribuido en los Centros Educativos sobre sus instalaciones. Curso 2006/2007.	373
Tabla 14. Programas y actividades realizadas en los Centros Educativos. Curso 2006/2007.	376
Tabla 15. Conservatorio Profesional de Música de Campo de Criptana. 2007.	379
Tabla 16. Escuela Municipal de Danza de Campo de Criptana. 2007.	379

8.2 ÍNDICE DE GRÁFICAS.

Gráfica 1. Nivel de estudios de Campo de Criptana. 2007.	366
Gráfica 2: Relación de alumnos Extranjeros C.P. Domingo Miras. Curso 2006/2007.	369
Gráfica 3. Relación de alumnos Extranjeros C.P. Sagrado Corazón. Curso 2006/2007.	370
Gráfica 4: Relación de alumnos Extranjeros C.P. Virgen de Criptana. Curso 2006/2007.	370



8.3 ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.

Foto 1: Colegios Sagrado Corazón y Virgen de Criptana.366

